



**PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ al Școlii
Gimnaziale Letcani
PENTRU PERIOADA 2025 –
2029**



Școala Gimnazială Lețcani
comuna Lețcani, jud. Iași
Tel: 0232.296.960
Email: scoalaletcani@yahoo.com

Nr. înreg. 5371 din 11. 12. 2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 11. 12. 2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 11. 12. 2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ al Școlii Gimnaziale Lețcani PENTRU PERIOADA 2025 – 2029

DIRECTOR – prof. Oancea Vasile Felix

Echipa de elaborare a PDI:

- Oancea Vasile Felix - director - coordonator;
- Onofrei Simona Iuliana – director adjunct – secretar comisie;
- Pristanda Maria Cezara – reprezentant învățământ primar – membru;
- Petrișor Irina - reprezentat învățământ gimnazial - membru;
- coordonatorii structurilor din suborinea UPJ – Bejinariu Oana (Școala Gimnazială „Isaia Teodorexscu” Cogeasca), Pomârleanu Ciprian (Școala primară Bogonos), Chiperi Mirabela Petronela (Grădinița cu Program Normal Lețcani), Babă Andra (Școala Primară Cucuteni) - membri;
- Pocora Viorel - reprezentantul părinților - membru;
- Mihai Alexandru Dragoș – elev clasa a a VIII-a A – reprezentantul elevilor - membru.

DEVIZA ȘCOLII GIMNAZIALE LETCANI:

**“EDUCAȚIA GENEREAZĂ ÎNCREDERE, ÎNCREDEREA GENEREAZĂ SPERANȚĂ, SPERANȚA
GENEREAZĂ PACE”**



CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	4
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....	5
FUNDAMENTAREA NOULUI P.D.I. PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	6
CONTEXT LEGISLATIV.....	9
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	10
I.1. Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Lețcani	10
I.2. Scurt istoric al unității.....	12
I.3. Cultura organizațională.....	26
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	28
I.5. Analiza informațiilor de tip calitativ.....	56
I.6. Analiza S.W.O.T.....	58
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	64
II.1. Contextul politic	65
II.2. Contextul economic.....	66
II.3. Contextul social	67
II.4. Contextul tehnologic	68
II.5. Contextul ecologic.....	68
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Lețcani.....	70
III.1. Viziunea școlii.....	70
III.2. Misiunea școlii	70
III.3. Ținte strategice	72
III.4. Opțiuni strategice - Program de dezvoltare.....	76
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	81



ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Lețcani pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Lețcani vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea



eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială Lețcani funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR

P.D.I.

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale Lețcani în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Lețcani ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.



Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temelul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale Lețcani și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Lețcani ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI P.D.I. PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale Lețcani, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în



vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale Lețcani cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale Lețcani (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale Lețcani, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin C.C.D. privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale Lețcani;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;



- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;



- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.
- ✓

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;



- + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- + Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- + Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I. 1. Date de identificare ale U.P.J. - Școala Gimnazială Lețcani

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Lețcani

Adresa: str. Principală, nr. 65, sat Lețcani, com Lețcani

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0232296960

E-mail: scoalaletcani@yahoo.com

Site web: scoalaletcani.ro

Director: profesor Oancea Vasile Felix

Director: profesor Oancea Vasile Felix



I. 1. a. Date de identificare ale unităților componente din cadrul Școlii Gimnaziale Lețcani

- 1. Denumirea unității de învățământ:** Școala Gimnazială Lețcani
Adresa: str. Principală, nr. 65, sat Lețcani, com Lețcani
Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi
Nivel de învățământ: primar, gimnazial
Limba de predare: limba română

- 2. Denumirea unității de învățământ:** Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu” Cogeasca
Adresa: str. Aurel Leon, nr. 6, sat Cogeasca, com Lețcani
Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi
Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial
Limba de predare: limba română

- 3. Denumirea unității de învățământ:** Școala Primară Bogonos
Adresa: str. Bisericii, nr. 4, sat Bogonos, com Lețcani
Forma de învățământ: Școală primară, cursuri de zi
Nivel de învățământ: preșcolar, primar
Limba de predare: limba română

- 4. Denumirea unității de învățământ:** Școala Primară Cucuteni
Adresa: str. 1 Mai, nr. 23, sat Cucuteni, com Lețcani
Forma de învățământ: Școală primară, cursuri de zi
Nivel de învățământ: preșcolar
Limba de predare: limba română

- 5. Denumirea unității de învățământ:** Grădinița cu Program Normal Lețcani
Adresa: str. Principală, nr. 77, sat Lețcani, com Lețcani
Forma de învățământ: Grădiniță, cursuri de zi
Nivel de învățământ: preșcolar
Limba de predare: limba română

1.2. Scurt istoric al unității școlare

1.2.1. Școala Gimnazială Lețcani – unitate cu personalitate juridică

Școala Gimnazială Lețcani, cu o existență ce datează din anul 1889, dispune în prezent de trei corpuri de clădire, toate reabilitate în anul 2016. Infrastructura școlii include: 20 săli de clasă, o sală de gimnastică, o bibliotecă, laborator de fizică, laborator de chimie, laborate de educație tehnologică și laborator de informatică. În cadrul școlii funcționează și un Centru de Documentare și Informare ce dispune de o sală de festivități și o sală de lectură.





Școala Gimnazială Lețcani
comuna Lețcani, jud. Iași
Tel: 0232.296.960
Email: scoalaletcani@yahoo.com

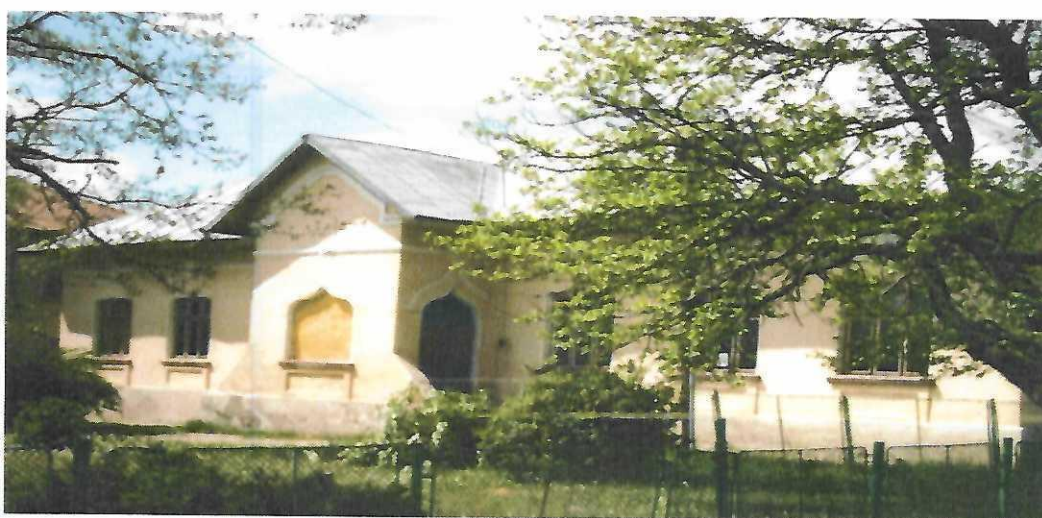


Astfel, potrivit unei schițe monografice a satului Lețcani, realizată în anii '60 de către fostul învățător și director Dumitru Chiriac, completată ulterior de profesoara Teofilia Popescu, dar și pe baza lucrării „Comuna Lețcani – comunitate și ideal”, publicată în 2006 la Editura Golia din Iași de un colectiv de cadre didactice și preoți rezultă că prima școală din satul Lețcani a fost înființată în anul 1889.

Evoluția acestei instituții fundamentale a comunității poate fi sintetizată în mai multe etape ale devenirii și trepte ale afirmării, care conturează rolul esențial pe care școala l-a avut de-a lungul timpului în viața localității:

a) Etapa începuturilor și a punerii bazelor învățământului instituționalizat în satul Lețcani (1889–1918)

Această perioadă, deși slab documentată și marcată de puține mărturii certe, reprezintă fundamentul învățământului organizat în satul Lețcani. Dificultățile specifice începuturilor – precum îndeplinirea unui spațiu adecvat, dotarea minimă, asigurarea unui cadru didactic și convingerea copiilor cu vârste între 8 și 12 ani să urmeze cursurile obligatorii – au fost treptat depășite. Școala a funcționat inițial în baza Legii instrucțiunii publice nr. 1150/1864, apoi, începând cu anul 1896, în baza Legii învățământului primar și primar normal promovată de Petru Poni. De asemenea, unitatea de învățământ s-a implicat activ în aplicarea reformelor haretiene, în special a celor din 1901, 1908 și 1909, care vizau dezvoltarea învățământului rural. Printre primii învățători ai școlii din Lețcani, care și-au adus contribuția la instituționalizarea educației locale, se numără: Ioan Popa, menționat într-un tabel din anul 1912 cu învățătorii care activau în județul Iași și Filip Georgescu, a cărui activitate didactică s-a încheiat în anul 1918, conform documentelor din arhiva școlii. Un moment important al acestei etape l-a constituit construirea primului local propriu al școlii, format din două săli de clasă și o cancelarie, dat în folosință în anul 1914, așa cum reiese din unele procese-verbale de inspecție din perioada interbelică. Această clădire, renovată în anul 2006, adăpostește în prezent și Centrul Cultural Lețcani.



b) Etapa relansării și a consolidării instituționale, în condițiile specifice ale perioadei interbelice (1918–1938)

Pe fondul optimismului generat de împlinirea idealului național și de dezvoltarea generală a societății românești în perioada interbelică, învățământul din satul Lețcani cunoaște o etapă importantă de relansare și consolidare instituțională. Reformele haretiene continuă să fie aplicate, iar adoptarea noii legislații școlare din 1924, propusă de Constantin Angelescu, ministrul instrucțiunii publice și al cultelor, aduce o transformare majoră: generalizarea învățământului de șapte ani, care crește nevoia de spațiu și resurse educaționale. În acest context se construiește, în anul 1927, al doilea corp de clădire, alcătuit din patru săli de clasă, realizate din bârne și vâlătuci. Această construcție a fost demolată și reconstruită în perioada 2010–2011, pe același amplasament, fiind înlocuită de noul Corp C al școlii. Personalitatea marcantă a acestei perioade este învățătorul și directorul Gavril Mihăilescu, care a avut un rol decisiv în evoluția și consolidarea instituției. Această etapă reflectă efortul comunității și al dascălilor de a transforma școala într-un pilon durabil al educației și al vieții culturale locale.



c) Perioada de rezistență și de continuare a activității în condițiile războiului, ale autoritarismului, sovietizării și ideologizării forțate (1938–1970)

Această etapă dificilă din istoria școlii noastre începe odată cu venirea la conducere a învățătorului Ioan Argint și se încheie cu mandatul de director al profesorului Mihai Popescu. În acest interval, școala din Lețcani a trebuit să își continue activitatea în contextul dramatic al celui de-al Doilea Război Mondial și sub presiunea succesivă a trei regimuri autoritare – carlist, antonescian și comunist. În ciuda restricțiilor politice, a penuriei materiale și a ideologizării forțate, dascălii de la Lețcani, printre care s-au remarcat și învățătoarea Adela Popovici și învățătorul Dumitru Chiriac, au depus eforturi remarcabile pentru ca școala să își păstreze menirea de focar de educație și cultură, nu doar pentru copiii satului, ci și pentru adulții neștiutori de carte. Școala a trecut printr-o serie de transformări și provocări specifice vremii: continuarea cursurilor în timpul războiului, cu excepția perioadei de refugiu; participarea activă la

alfabetizarea adulților și culturalizarea comunității; implicarea cadrelor didactice în procesul forțat de colectivizare; adaptarea continuă la schimbările curriculare (trecerea la învățământul de patru ani, revenirea la cel de șapte ani în 1956, generalizarea școlii de opt ani în 1961); construirea unei noi clădiri cu cinci săli de clasă, care avea să devină până în anul 1992 corpul principal al instituției. Această perioadă, dominată de rezistență, adaptare și dăruire, definește caracterul profund vocațional al școlii și al cadrelor sale didactice, care au menținut aprinsă flacăra educației într-un timp în care idealurile pedagogice erau adesea supuse unor constrângeri ideologice.



d) Perioada acumulărilor, dar și a contradicțiilor sistemice (1971–1986)

Această etapă se caracterizează printr-un amestec complex de acumulări cantitative și calitative, dar și de contradicții și disfuncționalități, reflectând pe de o parte tendințele de criză ale sistemului educațional comunist, iar pe de altă parte eforturile continue de adaptare, relansare și afirmare. Un prim aspect definitoriu este instabilitatea conducerii școlii, determinată în parte de contexte externe, dar și de frământări interne: opt directori s-au succedat în decursul a cincisprezece ani. Această fluctuație managerială a afectat în mod vizibil coerența administrativă și eficiența proceselor educaționale. După Legea învățământului din 1968, începe o distanțare treptată față de pedagogia de inspirație sovietică, în favoarea redescoperirii tradiției școlii românești și a unor influențe din pedagogia occidentală. Un moment important este înființarea claselor a IX-a și a X-a în anul școlar 1973–1974, marcând generalizarea primei trepte de liceu și diversificarea formelor de învățământ oferite la Lețcani. Corpul profesoral devine mai stabil și calificat, mulți dascăli fiind absolvenți ai facultăților de profil sau ai liceelor pedagogice, iar o parte dintre aceștia ajung să aibă, până în 1989, zeci de ani de activitate neîntreruptă în școală. Totuși, această perioadă nu a fost lipsită de dificultăți majore: baza didactică era insuficientă și uzată moral și fizic; instabilitatea conducerii și lipsa de autonomie în luarea deciziilor interne; amestecul excesiv al autorităților politice în activitatea școlii; supraîncărcarea cadrelor didactice și a elevilor, într-un context birocratic și rigid; probleme salariale grave pentru personalul tehnic (maiștri instructori, ingineri);



subfinanțarea cronică a sistemului și blocarea investițiilor. Cu toate acestea, rezultatele elevilor au cunoscut o creștere calitativă, iar baza materială s-a îmbunătățit parțial: s-a construit atelierul școlar și anexa cu două săli de clasă la actualul corp B; s-au făcut unele dotări pentru laboratoarele de fizică, chimie și biologie; biblioteca școlii s-a îmbogățit cu noi volume. Totuși, toate aceste progrese erau departe de nevoile reale ale unui învățământ modern, într-un context în care numărul elevilor era în continuă creștere. Se resimțea acut nevoia unei dezvoltări reale a școlii, în fruntea priorităților aflându-se construirea unui nou local școlar adecvat.

e). Etapa modernizării și a afirmării instituționale (din 1990 până în prezent)

În ciuda instabilităților profunde ce au marcat societatea românească în ultimele decenii – generate de tranziția de la regimul comunist la democrație, de multiplele reforme, deseori incoerente, de crizele economice, politice și culturale – Școala din Lețcani s-a remarcat printr-un parcurs constant de consolidare, modernizare și afirmare instituțională. Această perioadă, începută în anul 1990, poate fi considerată o epocă a reconstrucției și a dezvoltării durabile, marcată de acumulări solide și de continuitate în păstrarea valorilor educației. În ciuda contextului general contradictoriu, școala a reușit să diminueze la minimum efectele negative ale schimbărilor sistemice și să devină un reper de stabilitate, un model și un factor activ în evoluția comunității. Printre realizările semnificative ale acestei etape se numără: construirea noii școli cu etaj din Lețcani; construirea școlii cu opt săli de clasă în Cogeasca; reconstrucția, reabilitarea și modernizarea tuturor corpurilor de clădire ale unităților de învățământ din comună; alimentarea cu apă de la Timișești și racordarea la rețeaua de gaze naturale; introducerea sistemelor de încălzire centrală; dotarea și modernizarea laboratoarelor, atelierelor, bibliotecilor și sălilor de clasă; creșterea patrimoniului instituțional și îmbunătățirea generală a bazei didactico-materiale. Toate acestea au fost dublate de o creștere notabilă a calității procesului educațional: cadrele didactice s-au remarcat prin înaltă calificare profesională și stabilitate; a fost redus semnificativ numărul elevilor neșcolarizați sau aflați în abandon școlar; au crescut rezultatele la evaluările naționale, precum și numărul elevilor admiși la licee de elită din Iași și la facultăți de prestigiu; s-a remarcat o deschidere continuă spre parteneriate educaționale – locale, județene, naționale și europene, care au contribuit la creșterea prestigiului instituției în afara granițelor comunității. Astfel, în pofida vremurilor adesea neprielnice, Școala Lețcani a devenit un simbol local al performanței, al echilibrului și al dezvoltării continue, păstrând vie moștenirea trecutului și proiectând un viitor promițător pentru întreaga comunitate.

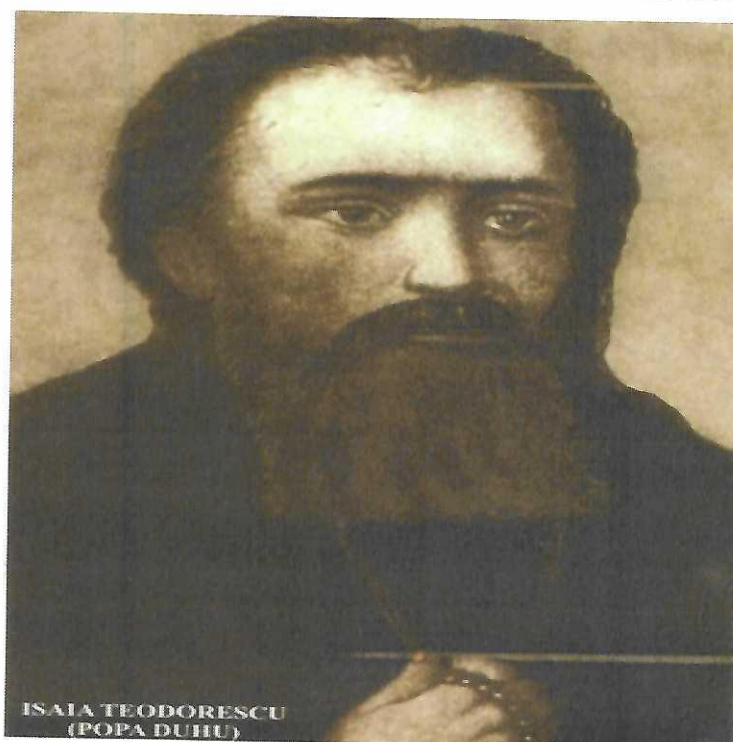
1.2.2. Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu” Cogeasca – unitate arondată

Școala din satul Cogeasca a fost subiectul mai multor studii și lucrări, care, în ansamblul lor, oferă informații și explicații realiste despre începuturile și dezvoltarea acestei instituții. Ele tratează oamenii care au slujit-o, relațiile cu autoritățile și biserica, precum și rolul școlii în viața comunității locale. Cei care doresc să cunoască odiseea acestei instituții pot consulta: „Datele despre Școala din Cogeasca” prezentate de fostul elev Mihai Mocanu, actualmente preot, în lucrarea *Pe urmele arhimandritului Isaia Teodorescu (Popa Duhu), învățătorul lui Ion Creangă*, publicată în 2005 la Editura Golia din Iași. Descrierea detaliată a evoluției instituției și informațiile despre învățători, profesori, directori și elevi, realizată de învățătorul Emil Borș în secțiunea dedicată învățământului din monografia *Comuna Lețcani - comunitate și ideal*, precum și în cartea *Școala din Cogeasca - fragment din istoria unui sat* (2016). Secțiunea intitulată Școala: istoric, evoluție și importanța ei pentru comunitate, din volumul *Cogeasca - locuri și oameni*, publicat de profesorul Vasile-Felix Oancea în 2017. Studiul 150 de ani de învățământ instituționalizat în Comuna Lețcani, semnat de profesorul Ovidiu Ursache și publicat în 2015, în numărul 12 al revistei *Satele ieșene*.





Școala din satul Cogeasca a fost înființată în anul 1886, într-un context marcat de preocupări tot mai intense pentru dezvoltarea învățământului rural și de dezbateri aprinse privind numeroasele proiecte de legi dedicate organizării învățământului primar, propuse în ultimele decenii ale secolului al XIX-lea. Înființarea unei școli primare în Cogeasca, pe lângă cea existentă deja în centrul de comună (Cucuteni), reprezenta un progres semnificativ. Acest lucru este cu atât mai remarcabil dacă ținem cont de faptul că, la nivelul județului și al țării, existau încă multe comune care nu reușiseră să organizeze nici măcar școala din centrul de comună, așa cum prevedea Legea instrucțiunii publice adoptată în timpul domniei lui Alexandru Ioan Cuza și încă în vigoare la acea dată. Primul învățător al Școlii din Cogeasca a fost Petru Arbore, absolvent al Seminarului din Iași și fiul renumitului preot Alexandru Arbore, una dintre personalitățile marcante ale satului în acea perioadă. Petru Arbore a urmat ulterior calea preoției, astfel că în anul 1889, postul de învățător de la Cogeasca era ocupat deja de Constantin Popa. Acesta era fiul primarului din Comuna Mogoșești și prieten apropiat cu fiul lui Constantin Lepădatu, moșierul satului Hăsnășeni (integrat ulterior în Satul Cogeasca), cel care avea să pună bazele Școlii din Cogeasca. Dificultățile materiale ale începuturilor acestei prestigioase instituții au fost depășite mai ușor datorită relațiilor speciale dintre învățătorul satului și familia moșierului Constantin Lepădatu, care a construit, de altfel, primul local al școlii. De asemenea, sprijinul reciproc și colaborarea exemplară dintre școală și biserică, concretizate în buna înțelegere dintre învățător și preotul Alexandru Arbore, au contribuit decisiv la consolidarea prestigiului celor două instituții în comunitate. Direcția pe care a înscris-o Școala Cogeasca învățătorul Constantin Popa a fost continuată și de succesorul său, Constantin Leon, ginerele preotului Alexandru Arbore.



ISAIA TEODORESCU (POPA DUHU)

Spre sfârșitul deceniului al patrulea, creșterea numărului de elevi a determinat majorarea efectivului de cadre didactice de la Școala din Cogeasca. Un aspect remarcabil este faptul că noua generație de învățători provenea în parte din rândul foștilor elevi ai școlii, care, încurajați de dascălii lor, au urmat cursurile Școlii Normale și s-au întors în satul natal pentru a răspândi lumina educației și a contribui la ridicarea comunității prin cultură. Numărul cadrelor didactice a continuat să crească în deceniul al șaselea, mai ales după revenirea la învățământul de șapte ani și ulterior trecerea la învățământul general de opt clase. În această perioadă, alături de învățători, au fost încadrați și primii profesori de gimnaziu. Stabilitatea conducerii școlii, caracteristică primelor decenii — când timp de 60 de ani s-au succedat doar trei directori — s-a diminuat semnificativ după 1950. Astfel, până în 1990, s-au perindat nu mai puțin de 14 directori.

În ceea ce privește nivelul studiilor, formele de organizare a activității și evoluția efectivelor de elevi, se remarcă faptul că până la trecerea la învățământul de șapte ani, școala a funcționat ca școală primară. Inițial, aceasta s-a organizat în baza Legii instrucțiunii publice din 1864, adaptându-se ulterior cerințelor Legii Tache Ionescu (1893) și apoi celor stabilite prin Legea învățământului primar și normal-primar din 1896, elaborată de Petru Poni și completată de Spiru Haret. În perioada interbelică s-a început trecerea la învățământul de șapte clase, dar procesul a fost întrerupt de izbucnirea războiului. De asemenea, Decretul 175/1948, deși prevedea învățământul elementar de șapte ani, a stabilit durata obligatorie la patru clase. Din 1957, școala a funcționat ca școală elementară de șapte clase, iar din 1963 a devenit școală generală

de opt ani. În această perioadă, câteva aspecte sunt de remarcat: procentul de cuprindere a copiilor de vârstă școlară a depășit 90%; s-au organizat cursuri de alfabetizare; în 1947 s-a înființat căminul cultural, condus de învățătorul Dumitru Grigoraș; în 1949 s-a înființat prima grădiniță din sat; între 1983 și 1990 s-au organizat clase pentru prima treaptă de liceu (clasele a IX-a și a X-a). Efectivele de elevi au cunoscut o creștere continuă: de la 33 de elevi în 1887 și 41 în 1890, la 175 în 1943, 195 în 1948, 288 în 1961, 418 în 1968, depășind 500 de elevi și preșcolari în deceniul al nouălea. Această evoluție a determinat atât creșterea numărului de cadre didactice, cât și confruntarea constantă a școlii cu probleme legate de precaritatea bazei didactico-materiale, în special din cauza insuficienței spațiilor de învățământ.



La fel ca majoritatea școlilor înființate la sfârșitul secolului al XIX-lea, Școala din Cogeasca și-a început activitatea în spații închiriate, cel mai probabil de la familia Aurel sau Toader Cojocaru. Primul local propriu a fost construit în ultimul deceniu al secolului al XIX-lea, prin implicarea directă a învățătorului și directorului Constantin Popa. Terenul a fost donat de stăpânul moșiei Hăsnășeni, Constantin Lepădatu, care a suportat și cea mai mare parte a cheltuielilor pentru procurarea materialelor și ridicarea clădirii, realizată după modelul propus de Spiru Haret. Această clădire a fost renovată și refuncționalizată în perioada 2013–2015, pe baza unei documentații întocmită anterior anului 2008. Pentru a răspunde noilor cerințe impuse de Legea Angelescu din 1925, care introducea învățământul supra-primar, s-a început construcția celui de-al doilea corp de clădire, cunoscut ca „localul din mijloc”. La finalizarea lucrărilor, școala dispunea de trei săli de clasă. În 1961 s-a construit al treilea corp, cu două noi săli de clasă, pentru a face față revenirii în 1957 la învățământul de șapte ani și în perspectiva trecerii la învățământul de opt clase. Creșterea accelerată a populației școlare a impus construirea, între 1971–1973, a unui nou local cu cinci săli de clasă. În 1974 a fost reconstruită și clădirea din mijloc, ajunsă într-un



stadiu avansat de degradare. Astfel, în ultimele decenii înainte de Revoluția din 1989, școala dispunea de patru corpuri de clădire și de doar nouă săli de clasă. Acestea deserveau de regulă: opt clase de ciclu primar, opt clase de gimnaziu, iar din 1983 și două clase pentru prima treaptă de liceu. Activitatea se desfășura în două schimburi, în spații adesea improprii, marcate de dificultăți majore cauzate de navetismul cadrelor didactice și de transportul public sporadic, care nu se sincroniza cu orarul școlii. Sala mare a primei clădiri era folosită de căminul cultural, iar vechile locuințe ale directorului găzduiau două grupe de preșcolari. În timp, clădirile s-au deteriorat semnificativ. Lipsa reparațiilor capitale și a investițiilor a făcut ca, în ultimii ani ai regimului trecut și în perioada de tranziție, baza didactico-materială a școlii să fie nu doar insuficientă, ci și într-un stadiu avansat de degradare fizică.

Situația a început să se amelioreze abia în anul 2006, odată cu sărbătorirea a 120 de ani de existență a școlii. Atunci a fost inaugurată o clădire modernă, dotată cu: opt săli de clasă, cancelarie, cabinet de informatică, bibliotecă, mobilier nou, mijloace moderne de învățământ, încălzire central și alimentare cu apă de la Timișești. Pe lângă investiția principală realizată cu fonduri de la Banca Mondială, au fost executate și lucrări de sistematizare, împrejmuiri și racord electric, finanțate din bugetul local. Între anii 2005–2018, Școala Gimnazială Cogeasca a funcționat ca unitate cu personalitate juridică. Începând cu 1 septembrie 2018, aceasta a devenit structură arondată Școlii Gimnaziale Lețcani.

1.2.3. Școala Primară Bogonos – unitate arondată

Școala din satul Bogonos a fost construită în perioada 1915–1916 și a fost inaugurată în anul 1917, când au fost înscriși în patru clase șase fete și opt băieți. Școala a funcționat și funcționează exclusiv la nivelul ciclului primar, elevii din sat continuând studiile gimnaziale la Școala din Lețcani. Clădirea școlii a fost reconstruită în anii 1996–1997 când a fost înlocuit și întregul mobilier. În anul 2008, a fost construită magazia, școala a fost dotată cu o rețea de calculatoare, conducta de gaz metan a fost adusă până la poarta școlii și au fost realizate instalațiile și montată centrala termică. În anul 2010 au fost realizate lucrări de reabilitare, sistematizare orizontală și împrejmuire. Pe toată durata existenței și activității sale, Școala Bogonos a fost coordonată de Școala Gimnazială Lețcani, având din anul 2005 statutul de structură arondată acesteia.



În anul 2016, Consiliul Local Lețcani a aprobat nota de fundamentare și proiectul de hotărâre privind realizarea obiectivului de investiție *Spații multifuncționale* (grupuri sanitare, sală de clasă, bibliotecă, sală de festivități, cabinet medical și magazie de materiale) la Școala Primară Bogonos. Obiectivul a fost sfințit și inaugurat în data de 3 iunie 2018 iar în data de 30 noiembrie 2017 a avut loc Centenarul Școlii Bogonos, un eveniment prin care generația actuală de dascăli, elevi, părinți și locuitori ai satului a omagiat Școala Primară Bogonos și pe toți cei care au slujit-o, au frecventat-o sau au sprijinit-o de-a lungul celor 100 de ani de existență.

1.2.4. Școala Primară Cucuteni – unitate arondată

În anul 2015 s-au împlinit 150 de ani de activitate ai Școlii Cucuteni, înființată în anul 1865, imediat după promulgarea de către domnitorul Alexandru Ioan Cuza a Legii instrucțiunii publice. Primul învățător al școlii a fost Vâlcu Cucu, iar instituția funcționa cu șase clase și 30 de elevi. La început, școala își desfășura activitatea într-un local cu pereți din bârne, aflat în casa țărăncii cunoscute de localnici drept „Marghioala din deal” (Maria Iacob Petrariu), situată la câțiva metri de moară.



Inițial, în această școală învățau copiii din toate satele învecinate, inclusiv din Cogeasca și Lețcani. În anul 1900, Școala Cucuteni dispunea de un local propriu, construit în stilul promovat de Spiru Haret. Odată cu înființarea școlilor proprii în aceste sate, numărul elevilor Școlii Cucuteni a scăzut simțitor, însă a rămas semnificativ, datorită faptului că satul Cucuteni a continuat să fie, pentru o perioadă îndelungată, centrul de comună. După integrarea satului Cucuteni în Comuna Lețcani, în anul 1948, Școala Cucuteni a funcționat neîntrerupt sub coordonarea Școlii Lețcani. Din anul 2005, școala și-a pierdut personalitatea juridică, devenind structură arondată Școlii Gimnaziale Lețcani, statut pe care îl păstrează și în prezent.

În deceniul al VII-lea al secolului trecut a fost construit corpul principal al Școlii Cucuteni, alcătuit din cinci săli de clasă, cancelarie și anexe. În perioada 1996–1997 au fost realizate lucrări de reparații capitale la acest corp de clădire: acoperișul din țiglă a fost refăcut integral cu tablă, întreaga tâmplărie a fost înlocuită, sobele au fost reconstruite, mobilierul a fost schimbat, s-au amenajat rigolele de scurgere și au fost refăcute trotuarele. În anul 2005, școala a fost racordată la conducta de apă de la Timișești, în anul 2007 s-a realizat încălzirea centrală, iar în 2008 a fost dotată cu o rețea de calculatoare.

Chiar dacă baza materială a fost îmbunătățită constant, Școala Cucuteni a funcționat cu învățământ preșcolar, primar și gimnazial doar până în anul 2007, când, din cauza diminuării efectivelor sub normativele stabilite de Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar Județean Iași, s-a hotărât transferul elevilor de gimnaziu la Școala Gimnazială Lețcani. De atunci, școala a funcționat în regim de lucru simultan, doar cu clasele de învățământ primar și o grupă mixtă de preșcolari, coordonate de doi învățători și o educatoare. Până în anul 2016, Școala Primară Cucuteni a funcționat ca structură arondată a Școlii Gimnaziale Lețcani. Între 2016 și 1 septembrie 2018, școala a fost arondată la Școala Gimnazială Cogeasca, revenind apoi la statutul anterior de structură arondată a Școlii Gimnaziale Lețcani.

Din anul 2023, datorită depopulării accentuate a satului Cucuteni și a scăderii numărului de copii la Școala Primară Cucuteni a rămas doar nivelul de învățământ preșcolar.

1.2.5. Grădinița cu Program Prolungit Lețcani – unitate arondată

Grădinița Lețcani a fost înființată în anul 1948 și a funcționat până în 1982 în spații închiriate. Localul actual a fost construit de fosta cooperativă agricolă de producție Lețcani și include patru săli de clasă, cancelarie și alte spații (inițial fiind prevăzută și o bucătărie, precum și o sală de mese).





În anul 1992, comisia de lichidare a avut intenția de a vinde clădirea, însă aceasta a fost salvată prin intervenția fermă a directorului școlii, susținut de educatoarele de la acea vreme și, mai ales, de foștii cooperatori. În anul 2005, grădinița a fost racordată la conducta de gaz metan, alături de celelalte instituții publice din localitate, iar în paralel a fost realizată și încălzirea centrală. În anul 2009, s-a realizat documentația tehnico-economică pentru lucrările de reparații capitale, iar în 2011 Consiliul Local Lețcani a alocat fondurile necesare pentru proiectul tehnic și execuția lucrărilor de reparații și consolidare, care s-au finalizat în 2012. În anul școlar 2011-2012, pe durata lucrărilor de reabilitare, grădinița a funcționat în corpul C al Școlii Lețcani, reconstruit între 2010 și 2011. În anul 2017, Grădinița Lețcani a marcat 35 de ani de la inaugurarea actualului local, iar în 2018 s-au aniversat șapte decenii de învățământ preșcolar în Comuna Lețcani.

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la



un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială Lețcani promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale Lețcani colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională:

A. PARTEA VIZIBILĂ:

- a) Simbolurile și sloganurile – exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.



d) Modelele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

B. PARTEA INVIZIBILĂ:

a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1. RESURSE UMANE - ELEVI

Școala Gimnazială Lețcani școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani: învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare; învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I - IV; învățământ gimnazial: clasele V-VIII.

- 11 grupe de grădiniță cu program normal - 196 copii;
- 4, 5 clase pregătitoare - 70 elevi;
- 4,5 clase I - 85 elevi;
- 5 clase a II-a - 78 elevi;
- 4,5 clase a III-a - 79 elevi;
- 4,5 clase a IV-a - 77 elevi;
- 3 clase a V-a - 77 elevi;
- 3 clase a VI-a - 56 elevi;
- 3 clase a VII-a - 58 elevi;
- 3 clase a VIII-a - 58 elevi.

Numărul preșcolarilor și elevilor distribuiți pe grupe/clase în anul școlar 2025-2026 se prezintă astfel:



a) Învățământ preșcolar:

GRUPA	Număr COPII
Mică	59 copii
Mijlocie	66 copii
Mare	71 copii
TOTAL	196 preșcolari

b) Învățământ primar:

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	70 elevi
Clasa I	85 elevi
Clasa a II- a	78 elevi
Clasa a III- a	79 elevi
Clasa a IV- a	77 elevi
TOTAL	389 elevi primar

c) Învățământ gimnazial:

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	77 elevi
Clasa a VI-a	56 elevi
Clasa a VII- a	58 elevi
Clasa a VIII- a	58 elevi
TOTAL	249 elevi gimnaziu

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 834 de preșcolari și elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere între anii școlari 2023-2024 cu circa 30 de copii dar și o menținere relativ constantă a preșcolarilor și elevilor în anii școlari 2024-2025 și 2025-2026:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi și preșcolari	805 copii	833 copii	834 copii



Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am constatat că va urma o creștere a numărului de copii în anul școlar 2026-2027 cu aproape 20 iar pentru anul școlar următor o creștere de circa 10 copii la 863 preșcolari și elevi (creșterea va fi la nivelurile primar și gimnazial în timp ce la nivelul preșcolar numărul de copii va fi în scădere cu circa 5-6 copii/an școlar):

An școlar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi și preșcolari	853 copii	863 copii

Prognoza pentru anul școlar 2026-2027 este următoarea:

d) Învățământ preșcolar:

GRUPA	Număr COPII
Mică	62 copii
Mijlocie	62 copii
Mare	69 copii
TOTAL	193 preșcolari

e) Învățământ primar:

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	73 elevi
Clasa I	71 elevi
Clasa a II- a	85 elevi
Clasa a III- a	80 elevi
Clasa a IV- a	80 elevi
TOTAL	389 elevi primar

f) Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	77 elevi
Clasa a VI-a	77 elevi
Clasa a VII- a	58 elevi
Clasa a VIII- a	59 elevi



Școala Gimnazială Lețcani
comuna Lețcani, jud. Iași
Tel: 0232.296.960
Email: scoalaletcani@yahoo.com

TOTAL	271 elevi gimnaziu
--------------	---------------------------

Proгноza pentru anul școlar 2027-2028 este următoarea:

g) Învățământ preșcolar:

GRUPA	Număr COPII
Mică	61 copii
Mijlocie	62 copii
Mare	62 copii
TOTAL	185 preșcolari

h) Învățământ primar:

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	76 elevi
Clasa I	73 elevi
Clasa a II- a	71 elevi
Clasa a III- a	85 elevi
Clasa a IV- a	80 elevi
TOTAL	385 elevi primar

i) Învățământ gimnazial:

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	80 elevi
Clasa a VI-a	77 elevi
Clasa a VII- a	77 elevi
Clasa a VIII- a	59 elevi
TOTAL	293 elevi gimnaziu

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR 2024-2025:

Statistic, din cei 624 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025 în clasele P. - VIII, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 628 elevi și au promovat 618 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun de 98,38%.



Școala Gimnazială Lețcani
comuna Lețcani, jud. Iași
Tel: 0232.296.960
Email: scoalaletcani@yahoo.com

Prin comparație, situațiile privind promovabilitatea elevilor din ultimii ani școlari este următoarea:

a) elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar 2024-2025 – iunie 2025 (clasele P-VIII)
- U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani:

An școlar	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	jud. Iași	Șc. Lețcani	jud. Iași	Șc. Lețcani	jud. Iași	Șc. Lețcani
Total elevi rămași înscriși	67056	624	67550 ↑	604 ↓	66771 ↓	618 ↑

b) elevi promovați la sfârșitul anului școlar 2024-2025 – iulie 2025 după examenul de corigențe (clasele P-VIII) - U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani:

An școlar	Procentaj 2022-2023 %		Procentaj 2023-2024 %		Procentaj 2024-2025 %	
	jud. Iași	Șc. Lețcani	jud. Iași	Șc. Lețcani	jud. Iași	Șc. Lețcani
Total elevi promovați	96,13 %	98,40 %	96,10 % ↓	98,18 % ↓	96,32 % ↑	98,38 % ↑

c) promovabilitatea pe nivele de școlarizare la sfârșitul anului școlar 2024-2025 - iulie 2025 după examenul de corigențe (P – VIII) pe nivele învățământ - U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani:

Nivel de școlarizare	Procentaj 2022-2023 %		Procentaj 2023-2024 %		Procentaj 2024-2025 %	
	jud. Iași	Șc. Lețcani	jud. Iași	Șc. Lețcani	jud. Iași	Șc. Lețcani
Primar	97,32 %	97,13 %	97,26 % ↓	99,44 % ↑	97,84 % ↑	100 % ↑
Gimnazial	94,67 %	94,18 %	94,61 % ↓	96,28 % ↑	94,79 % ↑	96,45 % ↑

d) promovabilitatea pe tranșe de medii la sfârșitul anului școlar 2024-2025 - iulie 2025 după examenul de corigențe (I - VIII) - U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani:

Tranșe de medii/ calificative	5 - 6,99/ Suficient		7 – 8,99/Bine		9 -10/Foarte Bine	
Compartiv pe niveluri de învățământ	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024



Școala Gimnazială Lețcani
 comuna Lețcani, jud. Iași
 Tel: 0232.296.960
 Email: scoalaletcani@yahoo.com

Primar	48 elevi 16,60 %	52 elevi 17,16 % ↑	83 elevi 28,72 %	86 elevi 28,38 % ↓	158 elevi 54,68 %	165 elevi 54,46 % ↓
Gimnazial	41 elevi 17,08 %	21 elevi 10,55 % ↓	111 elevi 46,25 %	92 elevi 46,23 % ↓	88 elevi 36,67 %	86 elevi 43,21 % ↑

- scade procentul elevilor cu calificativele Suficient și Bine la nivelul primar dar crește cel cu calificativul Foarte Bine de unde rezultă și faptul că generațiile viitoare sunt mai bine pregătite sau este un efect al presiunii părinților asupra cadrelor didactice;
- crește numărul elevilor de la gimnaziu care au note între 7 - 8,99 și scade numărul celor cu note între 9-10, concomitent cu scăderea celor de 5 - 6,99 ceea ce denotă ca generațiile viitoare sunt mai bine pregătite sau se acordă o lejeritate mai mare la notare de către cadrele didactice;
- se menține relativ constant procentul elevilor cu calificativul suficient la nivelul primar și scade la cel gimnazial cu aproximativ 7 procente;
- comparativ cu județul Iași, unde nivelul de promovabilitate pe nivele de învățământ scade, în cazul Școlii Gimnaziale Lețcani în ultimul an acesta a crescut atât la învățământul primar (cu circa 3-4 %) și gimnazial, unde creșterea este mai accentuată (de circa 7-8 %)

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii ani școlari este următoarea:

a) elevi repetenți la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025 - iulie 2025 după examenul de corigențe (I-VIII) - U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani:

Nivel de școlarizare	2023 - 2024		Procent 2023-2024		2024 - 2025		Procent 2024-2025	
	jud. Iași	Șc. Lețcani	jud. Iași	Șc. Lețcani	jud. Iași	Șc. Lețcani	jud. Iași	Șc. Lețcani
Primar	809	2	2,17 %	0,69 %	1058 ↑	0 ↑	2,86 % ↑	0,00 % ↑
Gimnazial	1270	9	4,03 %	3,75 %	1217 ↓	10 ↑	3,96 % ↓	4,80 % ↑
Total	2076	11	3,10 %	2,08 %	2275 ↑	10 ↓	3,41 % ↑	1,96 % ↓

b) nivel de școlarizare la sfârșitul anului școlar 2024-2025 (abandon școlar) - U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani:

Nivel de școlarizare (abandon)	2022-2023	Procentaj 2022-2023	2023 - 2024	Procentaj 2023-2024	2024 - 2025	Procentaj 2024 - 2025
	Șc. Lețcani	Șc. Lețcani	Șc. Lețcani	Șc. Lețcani	Șc. Lețcani	Șc. Lețcani
Primar	0	0	0 ↔	0 ↔	0 ↔	0 ↔



Școala Gimnazială Lețcani
comuna Lețcani, jud. Iași
Tel: 0232.296.960
Email: scoalaletcani@yahoo.com

Gimnazial	8	2,97 %	6 ↓	2,47 % ↓	4 ↓	1,91 % ↓
Total	8	1,27 %	6 ↓	0,99 % ↓	4 ↓	0,78 % ↓

- crește mult numărul elevilor corigenți la sfârșitul anului școlar (de la 0 la 20 elevi), foarte mult la nivelul gimnazial (de la 0 elevi la 19 elevi) și mai puțin la cel primar (de la 0 elevi la 1 elev);
- un există abnaddon școlar la nivelul primar și scade nivelul abandonului școlar la gimnaziu, de la 6 elevi în anul anterior la 4 elevi aceasta și ca urmare a scoaterii unor elevi din evidențele școlare ca urmare a depășirii vârstei de 18 ani;
- numărul de elevi repetenți pe școală este în scădere la nivelul primar, unde se înregistrează o scădere de la 2 la 0 elevi și în creștere la cel gimnazial, de la 9 la 10 elevi, din care 4 neșcolarizați;
- există un număr de 4 elevi neșcolarizați la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani aflați în situația de abandon școlar la finalul anului școlar 2024-2025, din care 1 la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu” Cogeasca și 3 la Școala Gimnazială Lețcani.

În vederea prevenirii și reducerii fenomenului de abandon școlar în anii școlari următori se stabilesc următoarele direcții de acțiune, ce vor fi aplicate pe tot parcursul cursurilor cu elevii:

a) identificarea cauzelor ce generează abandonul școlar:

- situația economică precară a unor familii (sărăcia);
- nivelul scăzut de educație a membrilor unor familii (mai ales a părinților/tutorilor/apartinătorilor legali);
- familii conflictuale/dezmembrate/mari consumatoare de alcool;
- refuzul unor familii de a-și școlariza copiii și folosirea acestora la muncile casnice sau ale câmpului;
- lipsa intervenției din partea celorlate instituții ale statului carea au ca atribuții acest domeniu în profida solicitărilor realizate de unitatea școlară;
- migrația părinților la muncă în străinătate și lăsarea copiilor în grija rudelor fără a aține acte în acest sens;
- lipsa motivației pentru învățare în condițiile modelelor promovate și oferite de mass-media românească și sistemul de volri promovat de societatea actuală;
- perimarea sistemului de valori tradițional, care puna accent pe educație și valorile moral-civice;

- deprecierea relațiilor dintre părinți și copii și lipsa de supraveghere sau slabă supraveghere a copiilor de către adulții din familie;
- deficiențe și disfuncții în stilul educativ al unor cadre didactice;
- cauze de natura fizică/ psihică sau starea precară de sănătate a unor elevi;
- dificultăți de învățare și eșecul școlar repetat prin corigențe/repetenții;
- dificultăți de relaționare cu colegii și cadrele didactice, fuga de acasă, alte cauze.

b) măsuri amelorative de reducere a abandonului școlar și neșcolarizării:

- constituirea de echipe mixte (cadre didactice – părinți/tutori – serviciile de asistență socială din cadrul Primăriei comunei Lețcani – Poliția de siguranță școlară – conducerea unității de învățământ) pentru a identifica din timp elevii cu risc de abandon școlar;
- centararea educației pe elevi și aplicarea unor strategii educative diferențiate/individualizate pe fiecare caz în parte;
- creșterea atractivității procesului didactic, precum și identificarea/ cunoașterea stilului de învățare a fiecărui elev;
- consilierea elevilor și părinților/tutorilor în cadrul unor proiecte și programe de intervenție rapidă în asemenea cazuri;
- optimizarea relației dintre cadre didactice și elevi;
- creșterea asistenței sociale pentru elevii cu situație materială precară (burse, rechizite, bonuri valorice, excursii gratuite, alte forme de ajutorare);
- o mai bună colaborare cu familia și atragerea acestor elevi în activități extrașcolare pentru completarea educației insuficiente din cadrul acesteia;
- măsuri de intervenție concretă din parte tuturor instituțiilor statului și o mai strânsă colaborare cu instituțiile locale și județene (Poliția școlară, Consiliul Local și Primăria comunei Lețcani, Serviciile de Asistență Socială, Biserica) ș. a..

Prin comparație, situația privind notele la purtare și absențele înregistrate de elevi este următoarea:

- se înregistrează o menținere relativ constantă a numărului de elevi cu note scăzute la purtare sub 7 (la 9 elevi) cele mai multe datorită absenteismului, mai ales la gimnaziu, în cazul celor 4 elevi neșcolarizați și a altor 3 elevi în risc de abandon școlar. De asemenea se observă și o scădere a numărului de elevi neșcolarizați sau în situație de abandon școlar în acest an școlar ca urmare a scoaterii a 2 elevi din evidențele școlare ca urmare a împlinirii vârstei de 18 ani (de la 6 la 4 elevi) și o scădere a numărului elevilor cu un număr mare de absențe (de la 16

- elevi la 11 elevi), mai ales la gimnaziu (peste 80% din cazuri fiind la clasele mai mari de a VII-a și a VIII-a). La aceasta se adaugă uneori și unele cazuri de comportament școlar necorespunzător/încălcarea regulilor și regulamentelor școlare.
- situația privind mediile scăzute la purtare în anul școlar 2024 -2025 sunt următoarele:
 - note sub 7 – număr relativ constant de 9 elevi, comparativ cu anul școlar anterior când au fost înregistrați un număr de 9 elevi; note între 9,99 și 7 – 50 elevi, comparativ cu anul școlar anterior când au fost înregistrați un număr de 46 elevi;
 - majoritatea notelor scăzute la purtare s-au datorat acumulării unui număr mare de absențe, la care se adaugă anumite cazuri izolate de indisciplină în rândul elevilor.
 - situația absenteismului și a disciplinei elevilor a fost atent monitorizată de către Comisia de combatere a violenței școlare și în permanență de coordonatorii claselor de la învățământul primar, profesorii diriginți, conducerea unității școlare și analizată în cadrul întâlnirilor individuale sau comune cu părinții/tutorii elevilor, cât și în consiliile profesoriale sau de administrație ale Școlii Gimnaziale Lețcani.
 - față de anul școlar precedent se observă o menținere constantă a numărului de elevi cu note scăzute la purtare sub 7,00 aceasta și ca urmare a monitorizării mai atente, periodice a numărului de absențe și a aplicării corecte a legislației școlare în vigoare.
 - totalul absențelor în anul școlar 2024 - 2025 a fost de 18.298 comparativ cu anul școlar anterior când s-au înregistrat un total de 17.853 absențe totale, din care:
 - 8.035 nemotivate față de 7.935 absențe nemotivate în anul școlar 2023-2024;
 - 10.263 absențe motivate comparativ cu 9.918 absențe motivate în anul școlar 2023 - 2024;
 - față de anul școlar precedent se observă o creștere numărului de absențe totale cu circa 445 și ca urmare a creșterii învoirilor de natură medicală cu certificate medicale;
 - se observă o creștere ușoară a absențelor nemotivate cu circa 100 și o creștere a celor motivate cu aproximativ 345.
 - procentul de frecvență a elevilor este relativ bun, de 96, 11 % la nivelul primar și de 93, 17 % la cel gimnazial iar o creștere sesizabilă a numărului de absențe se datorează și numărului de elevi neșcolarizați de la învățământul gimnazial precum și datorită monitorizării mai exacte a frecvenței și absenteismului în rândul elevilor școlii, realizată periodic la nivelul școlii de comisia constituită în acest sens.
 - în anii școlari următori este necesară aplicarea în continuare a măsurilor privind reducerea absenteismului școlar și a îmbunătățirii frecvenței la ore a elevilor Școlii Gimnaziale Lețcani.



conform Planului de reducere a abandonului școlar și absenteismului de la nivelul unității școlare.

REZULTATE ELEVILOR LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2025:

În anul școlar 2024 - 2025, la clasa a VIII-a s-au dat teste la Evaluarea Națională la obiectele Limba și literatura română și Matematică ce s-au desfășurat în luna iunie 2025.

Obiectul	Număr de elevi participanți județul Iași			Număr de elevi participanți din Școala Gimnazială Lețcani			Procent promov. județul Iași	Procent promov. Școala Lețcani	Diferențe
	Înscriși	Prezenți	Abs.	Înscriși	Prezenți	Abs			
Limba română	6794	6590	204	44	44	0	89,43 %	90,91 %	+ 1, 48 ↑
Matematică	6794	6587	207	44	44	0	76,38 %	72,73 %	- 3, 65 ↓

- număr elevi înscriși la clasa a VIII-a în anul școlar 2024-2025 (clasele A, B de la Școala Gimnazială Lețcani 43 elevi și clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca 14 elevi) – 57 elevi.
- număr elevi participanți la examenul de Evaluare Națională la Limba și literatura română – 44 elevi, din care la Școala Gimnazială Lețcani 34 și la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca 10.
- număr elevi neparticipanți la examenul de Evaluare Națională la la Limba și literatura română – 13 elevi, din care la Școala Gimnazială Lețcani 9 (1 elev neșcolarizat, 1 elev repetent și 7 elevi corigenți) și la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca 4 (4 elevi corigenți).
- număr elevi dintre cei înscriși care au fost absenți la examenul de Evaluare Națională la Limba și literatura română – 0 elevi.
- număr elevi participanți la simularea județeană a Evaluării Naționale la Matematică – 44 elevi, din care la Școala Gimnazială Lețcani 34 și la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca 10.



- număr elevi neparticipanți la examenul de Evaluare Națională la Matematică – 13 elevi, din care la Școala Gimnazială Lețcani 9 (1 elev neșcolarizat, 1 elev repetent și 7 elevi corigenți) și la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca 4 (4 elevi corigenți).
- număr elevi dintre cei înscriși care au fost absenți la examenul de Evaluare Națională la Matematică – o elevi.

Situații statistice generale Limba Română la examenul de Evaluare Națională U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani în anul școlar 2024-2025:

clasele a VIII-a – 3 clase	Note obținute							
57 elevi total, din care 44 elevi participanți E.N. (1 elev abandon școlar, 1 elev repetent, 11 elevi corigenți)	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
	7	5	6	10	6	5	5	-
	15,91 %	11,36 %	13,64 %	22,73 %	13,64 %	11,36 %	11,36 %	0 %

- media generală pe U.P.J.: 7,25 (șapte 25%);
- numărul elevilor cu note mai mari de 5 (cinci): 40 elevi (90,91 %);
- la nivel național la obiectul Limba și literatura română procentul mediilor peste 5.00 este 86,40 %;
- la nivelul U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani la obiectul Limba și literatura română procentul mediilor peste 5.00 este de 90,91 % cu + 4,51 procente peste media națională;
- la nivelul județului Iași la obiectul Limba și literatura română procentul mediilor peste 5.00 este 89,43 %;
- la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani la obiectul Limba și literatura română procentul mediilor peste 5,00 este de 90,91 % cu + 1,48 procente peste media județeană;
- pe clase situația procentului mediilor peste 5,00 la obiectul Limba și literatura română este următorul: la clasa a VIII-a A de la Școala Lețcani este de 84,81 %, la clasa a VIII-a B de la Școala Lețcani este de 93,33 %, la clasa a VIII-a de la Școala Cogeasca este de 100,00 %.

Situații statistice generale Matematică la examenul de Evaluare Națională U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani în anul școlar 2024-2025:



Școala Gimnazială Lețcani
comuna Lețcani, jud. Iași
Tel: 0232.296.960
Email: scoalaletcani@yahoo.com

clasele a VIII-a – 3 clase	Note obținute							
57 elevi total, din care 44 elevi participanți E.N. (1 elev abandon școlar, 1 elev repetent, 11 elevi corigenți)	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
	7	5	6	10	6	5	5	-
	15,91 %	11,36 %	13,64 %	22,73 %	13,64 %	11,36 %	11,36 %	0 %

- media generală pe U.P.J.: 6,24 (șase 24 %);
- numărul elevilor cu note mai mari de 5 (cinci): 32 elevi (72,73 %);
- la nivel național la obiectul Matematică procentul mediilor peste 5,00 este 76,30 %;
- la nivelul U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani la obiectul Matematică procentul mediilor peste 5,00 este de 72,73 % cu – 3,57 procente sub media națională;
- la nivelul județului Iași la obiectul Matematică procentul mediilor peste 5,00 este 76,38 %;
- la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani la obiectul Matematică procentul mediilor peste 5,00 este de 72,73 % cu – 3,65 procente sub media județeană;
- pe clase situația procentului mediilor peste 5,00 la obiectul Matematică este următorul: la clasa a VIII-a A de la Școala Lețcani este de 63,16 %, la clasa a VIII-a B de la Școala Lețcani este de 93,33 %, la clasa a VIII-a de la Școala Cogeasca este de 60,00 %.

Situația generală înregistrată și măsurile generale ce se vor aplica de urgență la nivelul unității școlare pentru creșterea procentajului de promovare, respectiv a notelor peste 5,00 ale elevilor claselor a VIII-a, la Evaluarea Națională în anii școlari următori:

Situații statistice generale la examenul de Evaluare Națională U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani în anul școlar 2024-2025:

clasele a VIII-a – 3 clase	Note obținute							
57 elevi total, din care 44 elevi participanți E.N. (1 elev abandon școlar, 1 elev repetent, 11 elevi corigenți)	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
	2	6	8	8	11	4	5	-
	4,55 %	13,64 %	18,18 %	18,18 %	25,00 %	9,09 %	11,36 %	0 %

- media generală pe U.P.J.: 6,69 (șase 69 %);



- numărul elevilor cu note mai mari de 5 (cinci): 36 elevi (81,82 %);
- la nivel național la examenul de Evaluare Națională procentul mediilor peste 5.00 este 83,10 %;
- la nivelul U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani la obiectul Matematică procentul mediilor peste 5,00 este de 81,82 % cu – 1,28 procente sub media națională;
- la nivelul județului Iași la examenul de Evaluare Națională procentul mediilor peste 5.00 este 84,71;
- la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani la examenul de Evaluare Națională procentul mediilor peste 5,00 este de 81,82 % cu – 2,89 procente sub media județeană;
- pe clase situația procentului mediilor peste 5,00 la examenul de Evaluare Națională este următorul: la clasa a VIII-a A de la Școala Lețcani este de 68,42 %, la clasa a VIII-a B de la Școala Lețcani este de 100 %, la clasa a VIII-a de la Școala Cogeasca este de 80,00 %;
- Școala Gimnazială Lețcani se află pe locul 60 în județul Iași dintr-un număr de 239 școli cu învățământ gimnazial (UPJ și structuri) având media generală 6,99: 7,32 la limba română și 6,66 la matematică iar - Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu” Cogeasca se află pe locul 174 în județul Iași dintr-un număr de 239 școli cu învățământ gimnazial (IUPI și structuri) având media generală 5,75: 6,70 la limba română și 4,85 la matematică;

Concluzii generale și măsurile generale ce se vor aplica de urgență la nivelul unității școlare pentru creșterea procentajului de promovare, respectiv a notelor peste 5,00 ale elevilor claselor a VIII-a, la Evaluarea Națională în anii școlari următori sunt:

- aspecte pozitive:
 - subiectele au respectat structura propusă prin variantele elaborate ca model, fiind de dificultate medie, în concordanță cu programele și planurile - cadru în vigoare;
 - transmiterea subiectelor către școală și elevi s-a realizat conform procedurilor și legislației în vigoare iar multiplicarea subiectelor s-a realizat în timp util;
 - scanarea lucrărilor s-a efectuat în timp util fără a exista problem în acest sens;
 - cadrele didactice implicate în desfășurarea simulării pentru evaluarea națională au avut o comportare responsabilă, îndeplinindu-și atribuțiile prevăzute prin legislația în vigoare;
 - evaluarea a fost corectă prin respectarea baremelor de corectare;
 - nu s-au semnalat incidente în timpul desfășurării Evaluării Naționale a elevilor.
- aspecte ce trebuiesc îmbunătățite urgent:



- rezultatele foarte slabe înregistrate la obiectul matematică de la Școala Gimnazială „Isia GTeodorescu,, Cogeasca, acest lucru datorându-se și cadrului didactic care a suplinat pe acest obiect în locul doamnei profesoare titulare aflată în concedii medicale prelungite/ pensionare pe caz de boală, unde doar aproape jumătate dintre elevii participanți au luat note peste 5,00, acestea fiind mult mai mici ca cele de la nivel județean și ducând procentajul general al școlii în jos;
- rezultatele și mai slabe înregistrate la obiectul matematică, unde doar 32 de elevi din cei 44 prezenți au luat note peste 5,00, acestea fiind mult mai mici ca cele de la nivel județean cu 3-4 procente;
- nivelul de pregătire a elevilor pe clase a fost aproximativ egal distigându-se două grupe majore – foarte slabi și medii și cu unele excepții de elevi buni la clasele a VIII-a de la Școala Gimnazială Lețcani (5-6 în fiecare clasă) și foarte slab pregătiți la clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca la ambele obiecte de examen, dar mai ales la obiectul matematică;
- încă există foarte multe note între 2 – 4,99, mai ales la obiectul matematică – 12 elevi dar și la limba română în scădere accentuată – 4 elevi;
- recapitularea și pregătirea defectuoasă la unele clase, la obiectul matematică de la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca, unde se înregistrează note destul de mici, cu câteva excepții;
- față de anul școlar anterior se observă o creștere cu 30 - 35 % a procentului elevilor cu note peste 5 la disciplina matematică pe când la limba română procentul este și mai mic de circa 15 - 20 %;
- rezultatele obținute sunt apropiate față de cele de la nivel județean, atât la limba română cât și la obiectul matematică.

Cauzele generale identificate pentru rezultatele de la Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a, desfășurată în luna iunie 2025 sunt:

- dezinteresul unor elevi de a participa la programele de pregătire suplimentară;
- tratarea cu superficialitate a celor două simulări de unii elevi care le-au considerat ca ceva de încercare și nu un examen serios;
- lipsa unei pregătiri temeinice acasă din partea elevilor;



- foarte puțini elevi din cele două școli gimnaziale au făcut pregătire suplimentară în particular, față de alți ani sau alte școli, aceasta și datorită situației financiare a familiilor acestor elevi;
- multi nu au capacitatea de înțelegere a conținutului matematic;
- necunoașterea formulelor de calcul prescurtat sau neatenția la calculi simple și regulile de exprimare;
- greșeli elementare chiar în cazul elevilor buni, datorate neatenției și grabei în rezolvarea sarcinilor de lucru;
- citirea superficială a cerințelor din foaia de examen;
- absența mamei/tatălui sau a ambilor părinți din familie, părinți care sunt plecați la muncă în străinătate;
- unii elevi sunt folosiți la treburile casnice, în muncile din gospodărie sau pur și simplu pierd timpul pe rețelele de comunicare sau în sate, zilnic, până la ore foarte târzii și nu mai au timp sau nu vor să își pregătească lecțiile;
- dezinteresul față de școală a unor familii și elevi;
- anturajul de prieteni și pierderea timpului prețios pe rețelele de comunicare;
- blazarea unor elevi mai puțin motivați, în ideea că oricum vor intra la școlile profesionale fără a da examen sau cu note mici;
- exemplele oferite de mass-media și unele instituții ale statului unde sunt promovate exemple de reușă „fără prea multă carte” și „la limita legilor”;
- incapacitatea de a-și dezvolta o motivație intrinsecă;
- tratarea cu superficialitate a orelor de curs și a celor de pregătire suplimentară;
- insuficienta implicarea a părinților în programul de învățare al elevilor;
- carențe mari de pregătire psihopedagogică și de specialitate în cazul unor cadre didactice ceea ce duce la anumite conflicte ale acestora cu unii elevi sau părinți/tutori.

Măsuri ameliorative propuse pentru anii școlari următori:

- realizarea de analize comparative pentru rezultatele la nivelul școlilor cu învățământ gimnazial comparativ cu cele de la nivel județean;
- utilizarea în cazul evaluărilor sumative la clase a tipurilor de teste și bareme de corectare după modelul celor date la evaluările naționale în anii precedenți;
- concordarea tipurilor de teste și itemi de evaluare date la evaluările curente de la clase cu cele de la evaluarea națională;



- monitorizarea progresului/regresului școlar al elevilor de la clasele a VIII-a și propunerile de de măsuri ameliorative ce vor fi aplicate;
- consilierea și perfecționarea acelor cadre didactice cu dificultăți în evaluare;
- programarea de lecții/ activități/ lectorate pe diferite probleme ale evaluării naționale: metodologii, tipuri de itemi și teste, problematica evaluării naționale;
- discuții individuale cu părinții și elevii în vederea responsabilizării acestora;
- dirijarea studiului individual al elevilor de către cadrele didactice de specialitate;
- lucrul diferențiat la clasă, insistându-se asupra aspectelor negative vizate;
- grafic de pregătire suplimentară și respectarea lui cu strictețe;
- rezolvarea a cel puțin a unui test la clasă săptămânal după modelul Evaluării Naționale;
- seriozitate, tenacitate și voință din partea tuturor factorilor implicați;
- alocarea unor resurse de timp la fiecare oră pentru aprofundarea unor noțiuni, concepte, analiza unor texte;
- valorificarea permanentă a temei pentru acasă;
- realizarea unor teme specifice la portofoliul elevului;
- testarea orală/scrisă a nivelului competențelor de la finalul fiecărei unități de învățare;
- fișe de lucru diferențiate după nivelul individualizat al fiecărui elevi;
- materiale cu fișe și elemente de bază care sî vină în sprijinul tuturor elevilor;
- lucrul la clasă cu unii elevi doar pe nivelul minim de cunoștințe, în unele cazuri, pentru a atinge măcar nota 5 la evaluarea națională;
- ore suplimentare de pregătire, pentru recuperarea decalajului, în cazul elevilor care nu ating competențele corespunzătoare clasei a VIII-a;
- responsabilizarea părinților pentru o mai atentă implicare în programul de învățare al copiilor;
- responsabilizarea elevilor privind importanța acestui examen de final al clasei a VIII-a;
- continuarea pregătirii elevilor pentru E.N. și folosirea tipurilor de itemi specifici în cadrul tuturor testărilor curente și sumative date la clase.

REZULTATELE ELEVILOR LA ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL PROFESIONAL – elevi absolvenți ai clasei a VIII-a - promoția 2025, înscriși în clasa a IX-a pentru anul școlar 2025/2026:

a) *Învățământ vocațional liceal:*



Școala Gimnazială Lețcani
comuna Lețcani, jud. Iași
Tel: 0232.296.960
Email: scoalaletcani@yahoo.com

Nr. crt.	Școala și clasa de unde provine	Media E.N. (admitere)	Liceul la care este înscris	Profilul la care este înscris	A susținut probă specială	Observații
1.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a A	8,87	Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă,, Iași	conservare-restaurare	DA	
2.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a A	4,72	Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare,, Iași	tehnician pentru tehnici artistice – patrimoniu cultural	DA	
3.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	7,60	Liceul Teoretic Waldorf	filologie	DA	
4.	Școala Cogeasca – clasa a VIII-a	6,82	Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare,, Iași	tehnician pentru tehnici artistice – patrimoniu cultural	DA (etapa II)	nerepartizat etapa I, înscris în etapa a II-a

b) Învățământ liceal:

Nr. crt.	Școala și clasa de unde provine	Media E.N. (admitere)	Liceul la care este înscris	Profilul la care este înscris	A susținut probă specială	Observații
1.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a A	7,82	Colegiul Economic „Virgil Madgearu,, Iași	turism și alimentație		
2.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a A	8,55	Liceul Teoretic „Al. I. Cuza,, Iași	filologie	DA – echivalare bilingv engl.	



Școala Gimnazială Lețcani

comuna Lețcani, jud. Iași

Tel: 0232.296.960

Email: scoalaletcani@yahoo.com

3.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a A	5,20	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	electromeca nică		
4.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a A	7,52	Liceul Tehnologic de Turism Iași	comerț		
5.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a A	8,55	Liceul Teoretic „Al. I. Cuza,” Iași	filologie		
6.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a A	4,60	Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mărzescu” Iași	producție media		
7.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a A	8,05	Colegiul Economic „Virgil Madgearu,” Iași	industrie alimentară		
8.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a A	7,60	Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași	resurse naturale și protecția mediului		
9.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a A	9,02	Liceul Teoretic „Miron Costin,” Iași	științe ale naturii		
10.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a A	7,82	Colegiul Economic „Virgil Madgearu,” Iași	turism și alimentație		
11.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a A	6,07	Colegiul Tehnic „I. Holban” Iași	estetica și igiena		



Școala Gimnazială Letcani

comuna Letcani, jud. Iași

Tel: 0232.296.960

Email: scoalaletcani@yahoo.com

				corpului omenesc		
12.	Școala Letcani – clasa a VIII-a A	9,35	Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir,, Iași	științe ale naturii		
13.	Școala Letcani – clasa a VIII-a A	5,02	Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” Iași	producție media		
14.	Școala Letcani – clasa a VIII-a A	7,42	Liceul Tehnologic de Turism Iași	turism și alimentație		
15.	Școala Letcani – clasa a VIII-a A	4,50	Colegiul Național „Emil Racoviță,, Iași	științe ale naturii - real	pe locuri rezervate rromi	
16.	Școala Letcani – clasa a VIII-a B	7,70	Liceul Tehnologic de Turism Iași	economic		
17.	Școala Letcani – clasa a VIII-a B	7,67	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași	mecanică		
18.	Școala Letcani – clasa a VIII-a B	9,40	Colegiul Național „Vasile Alecsandrii,, Iași	științe ale naturii	DA – echivalare bilingv engl.	
19.	Școala Letcani – clasa a VIII-a B	6,22	Liceul Tehnologic „Petru Poni,, Iași	industrie alimentară		
20.	Școala Letcani – clasa a VIII-a B	5,92	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	electric		



Școala Gimnazială Lețcani
 comuna Lețcani, jud. Iași
 Tel: 0232.296.960
 Email: scoalaletcani@yahoo.com

21.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	9,25	Colegiul Național „Mihai Eminescu,, Iași	filologie	DA – examen bilingv engl.	
22.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	7,10	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași	construcții, instalații și lucrări publice	DA – echivalare bilingv engl.	
23.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	7,25	Liceul Tehnologic „Petru Poni,, Iași	chimie industrială		
24.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	5,35	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida,, Iași	mecanică		
25.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	9,62	Colegiul Național „Costache Negruzzi,, Iași	matematică - informatică	DA – examen bilingv engl.	
26.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	7,37	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași	protecția mediului		
27.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	6,52	Liceul Tehnologic „Petru Poni,, Iași	industrie alimentară		
28.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	5,77	Liceul Tehnologic „Petru Poni,, Iași	protecția mediului		
29.	Școala Cogeasca – clasa a VIII-a	6,15	Colegiul Tehnic „I. Holban” Iași	estetica și igiena corpului omenesc	DA – examen bilingv engl.	



Școala Gimnazială Letcani
 comuna Letcani, jud. Iași
 Tel: 0232.296.960
 Email: scoalaletcani@yahoo.com

30.	Școala Cogeasca – clasa a VIII-a	6,77	Colegiul Național „Vasile Alecsandrii,, Iași	resurse naturale și protecția mediului		
31.	Școala Cogeasca – clasa a VIII-a	5,47	Liceul Tehnologic „Carol I” Iași	estetica și igiena corpului omenesc	DA – examen bilingv engl.	
32.	Școala Cogeasca – clasa a VIII-a	6,92	Colegiul Național „Vasile Alecsandrii,, Iași	servicii - economic	DA – examen bilingv engl.	
33.	Școala Cogeasca – clasa a VIII-a	6,50	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	servicii - economic		nerepartizat etapa I, înscris în etapa a II-a
34.	Școala Letcani – clasa a VIII-a A	nu a participat - corigent	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	mecanică - tehnic		înscrisă la liceu în etapa II
35.	Școala Cogeasca – clasa a VIII-a	5,55	Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” Iași	electronică - automatizări	DA – examen bilingv engl.	

c) *Învățământ profesional/dual:*

Nr. crt.	Școala și clasa de unde provine	Media E.N. (admitere)	Liceul la care este înscris	Profilul la care este înscris	A susținut probă specială	Observații
1.	Școala Letcani – clasa a VIII-a A	3,77	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași	tinichigiu vopsitor auto		



Școala Gimnazială Lețcani
 comuna Lețcani, jud. Iași
 Tel: 0232.296.960
 Email: scoalaletcani@yahoo.com

2.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a A	4,62	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași	mecanic auto		
3.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	5,75	Liceul Tehnologic „Carol I” Iași	mecanic auto		
4.	Școala Cogeasca – clasa a VIII-a	4,12	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași	mecanic auto		
5.	Școala Cogeasca – clasa a VIII-a	3,82	Colegiul Economic „V. Madgearu” Iași	comerciant -vânzător		
6.	Școala Cogeasca – clasa a VIII-a	5,40	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași	mecanic auto		
7.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a A	nu a participat - corigent				nu s-a înscris la clasa a IX- a
8.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	nu a participat - corigent				nu s-a înscris la clasa a IX- a
9.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	nu a participat - corigent	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași	operator mașini cu comandă numerică		
10.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	nu a participat - corigent	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	lăcătuș mecanic prestări servicii		
11.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	nu a participat - corigent	Liceul Tehnologic „Petru Poni,, Iași	operator industria de medicamen te și produse cosmetice		



12.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	nu a participat - corigent	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	electromec anic, instalații și aparatură de bord avioane		
13.	Școala Cogeasca – clasa a VIII-a	nu a participat - corigent	Colegiul Tehnic „I. Holban” Iași	Frizer – coafor – manichiuris t - pedichiurist		
14.	Școala Cogeasca – clasa a VIII-a	nu a participat - corigent	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași	tinichigiu vopsitor auto		
15.	Școala Cogeasca – clasa a VIII-a	nu a participat - corigent	Liceul Tehnologic „Carol I” Iași	mecanic auto		
16.	Școala Lețcani – clasa a VIII-a B	nu a participat - corigent	nu este cazul	nu este cazul		a piecat în Italia

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

I.4.2. RESURSE UMANE - PERSONAL

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 54 cadre didactice.

a) Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	44
Angajați pe viabilitatea postului	2
Detașați din alte unități	0
Suplینitori calificați	7
Suplینitori necalificați	1



Școala Gimnazială Lețcani
comuna Lețcani, jud. Iași
Tel: 0232.296.960
Email: scoalaletcani@yahoo.com

Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	54

b) Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	26
Gradul II	14
Definitivat	11
Stagiar	3
TOTAL	54

c) Distribuția pe grupe de vîrstă a personalului didactic angajat:

Categoria de vîrstă cadre didactice	sub 30 ani	30 - 40 ani	40 - 50 ani	50 - 60 ani	peste 60 ani
Număr persoane	8 persoane	15 persoane	19 persoane	9 persoane	3 persoane

e) Distribuția pe grupe vechime în învățămînt a personalului didactic angajat:

Categoria de grupă vechime în învățămînt	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	peste 20 ani
Număr persoane	5 persoane	7 persoane	9 persoane	11 persoane	21 persoane

f) Distribuția pe norme și persoane a personalului didactic auxiliar angajat:

Total posturi/ total persoane	secretar șef	administrator financiar	administrator de patrimoniu	informatician	bibliotecar
4,50 norme/ 5 persoane	1,25 norme/ 1 persoană	1,00 norme/ 1 persoană	1,00 norme/ 1 persoană	1,00 norme/ 1 persoană	0,50 norme/ 1 persoană

g) Distribuția pe norme și persoane a personalului administrativ angajat:



Total posturi/ total persoane	îngrijitor	muncitor de întreținere	paznic de noapte	șofer microbuz școlar/fochist
12,50 norme/ 13 persoane	7,50 norme/ 8 persoane	2,00 norme/ 2 persoane	2,00 norme/ 2 persoane	1,00 norme/ 1 persoană

I.4.2. RESURSE MATERIALE

I. 4. 2. a. Școala Gimnazială Lețcani

Școala Gimnazială Lețcani își desfășoară activitatea în 4 corpuri de clădire.

Școala Gimnazială Lețcani dispune de 18 săli de clasă în care învață elevii și are amenajate:

- ✚ 1 laborator de chimie (amenajat într-o sală de clasă în care se desfășoară cursuri);
- ✚ 1 laborator de fizică (amenajat într-o sală de clasă în care se desfășoară cursuri);
- ✚ 1 laborator de biologie (amenajat într-o sală de clasă în care se desfășoară cursuri);
- ✚ 1 laborator informatică (amenajat într-o sală de clasă în care nu se desfășoară cursuri);
- ✚ o sală sport (amenajată într-o sală de clasă în care nu se desfășoară cursuri);
- ✚ 1 teren de sport amenajat corespunzător;
- ✚ 2 sali profesoriale/ cabinete cancelarii;
- ✚ 1 cabinet consilier școlar;
- ✚ 1 cabinet C.D.I.;
- ✚ 1 sală de festivități (amenajată în cadrul Căminului Cultural);
- ✚ 1 cabinet director;
- ✚ 1 birou secretariat;
- ✚ 1 birou contabilitate;
- ✚ 1 birou informatician;
- ✚ 1 cabinet medical amenajat;
- ✚ 1 sală arhivă;
- ✚ 1 depozit materiale igienizare/curățenie;
- ✚ 1 sală bibliotecă;
- ✚ 4 grupuri sanitare (fete/băieți/cadre didactice);
- ✚ 1 cabinet personal administrativ.



I. 4. 2. b. Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu” Cogeasca

Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu” Cogeasca își desfășoară activitatea în 3 corpuri de clădire.

Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu” Cogeasca dispune de 12 săli de clasă în care învață elevii/ preșcolarii și are amenajate:

- ✚ 1 laborator informatică (amenajat într-o sală de clasă în care nu se desfășoară cursuri);
- ✚ o sală sport (amenajată într-o sală de clasă în care nu se desfășoară cursuri);
- ✚ 1 teren de sport amenajat corespunzător;
- ✚ 2 sali profesoriale/ cabinete cancelarii;
- ✚ 1 sală de festivități (amenajată în cadrul Căminului Cultural);
- ✚ 1 cabinet director/consilier școlar;
- ✚ 1 birou secretariat;
- ✚ 1 sală arhivă;
- ✚ 1 depozit materiale igienizare/curățenie;
- ✚ 1 sală bibliotecă;
- ✚ 4 grupuri sanitare (fete/băieți/cadre didactice);
- ✚ 1 cabinet personal administrativ.

I. 4. 2. c. Școala Primară Bogonos

Școala Primară Bogonos își desfășoară activitatea în 2 corpuri de clădire.

Școala Primară Bogonos dispune de 4 săli de clasă în care învață elevii/ preșcolarii și are amenajate:

- ✚ o sală sport (amenajată într-o sală de clasă în care nu se desfășoară cursuri);
- ✚ 1 sală profesorală/ cabinet cancelarie;
- ✚ 1 cabinet consilier școlar/asistent medical;
- ✚ 1 depozit materiale igienizare/curățenie;
- ✚ 1 grup sanitar (fete/băieți/cadre didactice).

I. 4. 2. d. Școala Primară Cucuteni

Școala Primară Cucuteni își desfășoară activitatea într-un singur corp de clădire.

Școala Primară Cucuteni dispune de 1 sală de clasă în care învață preșcolarii și are amenajate:

- ✚ 1 sală profesorală/ cabinet cancelarie;
- ✚ 3 săli de clasă folosite ca depozit materiale școlare/mobilier școlar/arhivă;
- ✚ 1 cabinet consilier școlar/asistent medical;



- ✚ 1 depozit materiale igienizare/curățenie;
- ✚ 1 grupur sanitar (fete/băieți/cadre didactice).

I. 4. 2. e. Grădinița cu Program Prelungit Lețcani

Grădinița cu Program Prelungit Lețcani își desfășoară activitatea într-un singur corp de clădire cu etaj.

Grădinița cu Program Prelungit Lețcani de 6 săli de clasă în care învață elevii și are amenajate:

- ✚ 1 sală profesorală/ cabinet cancelarie;
- ✚ 1 cabinet consilier școlar/asistent medical;
- ✚ 1 depozit materiale igienizare/curățenie;
- ✚ 2 grupuri sanitare (fete/băieți);
- ✚ 1 spălător/grup sanitar cadre didactice.

I.4.3. MATERIALELE DIDACTICE DE CARE DISPUNE ȘCOALA

- calculatoare/videoproiectoare în 29 săli de clasă;
- table electronice smart/sistem sunet surround/ camere videoconferințe/ scanere în 24 săli de clasă;
- televizoare smart în 12 săli de clasă;
- peste 200 tablete acordate pentru a fi folosite de elevii școlii;
- 22 laptopuri, 19 imprimante și 11 aparte xerox;
- 40 stații de calculatoare în cele 2 laboratoare de informatică amenajate corespunzător;
- aparatura și materialele necesare în laboratoarele de fizică, chimie, biologie;
- material didactic pe discipline;
- telefonie fixă, rețea internet prin cablu și Wireless.

Starea clădirilor este în general bună, dar sunt necesare lucrări de izolare termică și instalarea de panouri solare pentru o eficientizare energetică corespunzătoare, este necesară și o modernizare a unor săli de clasă și a grupurilor sanitare. De asemenea sunt necesare anumite investiții, dintre care mai urgente sunt: 1 teren de sport la Școala Primară Bogonos, reamenjarea locurilor de joacă la cele 4 grădinițe, 2 săli de sport la cele două școli gimnaziale din comună și o Grădiniță cu Program Prelungit amănajată corespunzător. Toate unitățile școlare dispun de instalație de alimentare cu apă curentă din sursa centralizată ApaVital, încălzire pe gaz metan prin centrale termice, canalizare, iluminat natural și artificial.

Elevii au asigurate condiții foarte bune pentru desfășurarea activităților educaționale la toate școlile de pe raza administrativă a comunei Lețcani. Unitățile școlare dispun de sisteme de supraveghere



interioare și exterioare cu camere video/audio și alarmă la efracție iar pe perioada cursurilor școlare avem asigurat la cele 2 școli gimnaziale câte un agent de pază de la o firmă specializată în acest sens. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou procurat în ultimii 3 ani școlari sau prim it prin proiectul PNRR de dotare a școlilor în anul școlar 2024-2025. De asemenea fiecare sală de clasă în care învață elevii/preșcolarii dispune de resurse și mijloace informatice care sunt integrate zilnic în procesul educațional la care se adugă și stațiile de calculatoare din cele două laboratoare de informatică ale școlii.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale și chipamente sportive noi primite prin programul PNRR și materiale didactice corespunzătoare pentru desfășurarea orelor în laboratoarele și cabintele amenajate în cadrul unității școlare.

I.4.4. RESURSELE FINACIARE

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Lețcani sunt următoarele:

- ⇒ **bugetul de stat** - statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - d. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - e. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - f. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - g. gestionarea situațiilor de urgență;
 - h. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - i. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii** - arenda pe terenurile agricole și cele provenit din închirierea unor spații.
- ⇒ **sponsorizări.**



I.5. Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte elevi-cadre didactice, părinți-cadre didactice ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară, agresiune verbală moderată izolată.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor și în atitudinea lor față de școală

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Biblioteca



Școala Gimnazială Lețcani
comuna Lețcani, jud. Iași
Tel: 0232.296.960
Email: scoalaletcani@yahoo.com

Comunală, Fundații și O.N.G.-uri din domeniul educației, cu Poliția de Siguranță Școlară în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile sau pentru realizarea unor ore de educație rutieră/S.U. cu participarea specialiștilor de la instituțiile ale statului specializate în aceste domenii.

I.6. Analiza S.W.O.T.

I. CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor T.I.C. în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala Altfel/ Programului Săptămâna Verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin	➤ dezinteresul părinților față de situația

centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;

- posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;
- existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;
- interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;
- C.D.E.O.Ș. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;
- promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu O.N.G. - uri, alte instituții, etc;
- optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare - învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
- adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice, educație pentru sănătate, risipa alimentară ș.a.;
- intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști;
- dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului;
- conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.

școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii. plecarea acestora în străinătate;

- promovarea mediocrității;
- necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate;
- starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare;
- instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;
- neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

II. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI (Strengths)

PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- interesul pentru obținerea gradelor didactice;
- realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;
- susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;
- adaptarea la schimbările din sistem;
- predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;
- cadre didactice;
- relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulative;
- buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;
- echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;
- cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;
- proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;
- o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;
- existența profesorului psihopedagog;
- implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul;
- existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.

- rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;
- lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice;
- existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume;
- slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;
- existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;
- elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
- elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe;
- absenteismul unor elevi;
- bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;
- existența unor elevi problemă;
- manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

- preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;

AMENINȚĂRI (Threats)

- comunicare deficitară între părinți și școală;
- creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în

➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
--	--

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ deteriorarea sau distrugerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

- o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică).
- utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate;
- conexiunea la Internet a unității de învățământ;
- dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport;
- burse sociale, burse de merit, rechizite, programul pentru școli al României;
- existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative;
- existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților;
- disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare învățare și interacțiune la clasă;
- crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității;
- preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;
- existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;
- sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;
- continuarea extinderii mijloacelor I.T.;
- utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;
- utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;
- reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate

AMENINȚĂRI (Threats)

- conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet;
- finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev și din partea consiliului local alș comunei Lețcani;
- conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare;
- sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ;
- calitatea precară a lucrărilor de reabilitare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber;
- neînțelegerea conceptului de sustenabilitate

și a reducerii amprente de carbon.	pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
IV. RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;

și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
--	--

Mai multe informații și o parte dintre evenimentele reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială Lețcani pot fi vizualitate pe site-ul unității școlare <https://www.scoalaletcani.ro/> și pe pagina de Facebook a unității școlare.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Lețcani pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1. Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială Lețcani, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte,
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;

- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Lețcani se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

II.2. Contextul economic

Școala Gimnazială Lețcani ca unitate școlară cu personalitate juridică este situată în localitatea Lețcani din județul Iași. Aproximativ 95 % dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere, mai ales din municipiul Iași: învățământ liceal la colegii/licee teoretice, tehnologice sau vocaționale, la învățământ profesional și dual.

În unitatea noastră școlară există destul de mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală și educație.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe agricultură, pe mici întreprinderi și industrial bazat pe anumite companii multinaționale.

La nivelul județului și inclusiv al comunei Lețcani sectoarele de activitate cele mai semnificative din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- industria prelucrătoare și producătoare;

-
- construcțiile;
 - agricultura;
 - transporturi rutiere de mărfuri;
 - fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre școlare din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3. Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripțiile școlare stabilită la nivelul comunei li se adaugă alți copii din transferați din alte zone, reveniți din străinătate și o parte din localitățile din apropiere.

1. Factorii sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare ale unor familii mai ales în localitățile Cucuteni și Bogonos și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al unor părinți de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o vîrstire relativă a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități precum parcurile de joacă, biblioteca comunală, cluburi ale copiilor, baze sportive, activități

sportive și culturale realizate de diferite asociații/ firme private (fotbal, karate, dans, teatru, gimnastică, baschet ș.a..

II.4. Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială Lețcani beneficiază de conexiune rapidă la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În orașul Iași există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unor cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (tablete smart, stații de calculatoare, videoproiectoare, laptopuri, tablete, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5. Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Lețcani promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna Verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu O.N.G.-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat

pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale Lețcani pe această temă pot fi vizualitate și pe site-ul unității școlare sau pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.E. sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale Lețcani pentru perioada 2025 – 2029.

CAPITOLUL III – STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE LEȚCANI

“EDUCAȚIA GENEREAZĂ ÎNCREDERE, ÎNCREDEREA GENEREAZĂ SPERANȚĂ, SPERANȚA GENEREAZĂ PACE”

III.1. Viziunea școlii

Școala Gimnazială Lețcani, alături de structurile arundate, aspiră să devină un reper al excelenței în educație, un model de instituție modernă racordată valorilor și standardelor europene, care asigură acces echitabil și șanse egale tuturor elevilor. Într-un context educațional ancorat în realitățile și provocările societății contemporane, școala noastră are ca obiectiv formarea unor tineri bine pregătiți cu atitudini pozitive, flexibili și capabili să se adapteze schimbării, să-și construiască o identitate personală autentică și să-și orienteze traseul educațional și profesional în funcție de un set de valori culturale, sociale și profesionale solid asumate.

III.2. Misiunea școlii

Școala Gimnazială Lețcani are misiunea de a oferi un mediu educațional stimulat, incluziv și sigur, care să sprijine dezvoltarea personală, integrarea socială și pregătirea pentru viață a tuturor copiilor și tinerilor din comuna Lețcani.

La nivel individual, școala urmărește formarea celor opt competențe-cheie, esențiale pentru dezvoltarea unui cetățean activ, responsabil și adaptabil. La nivelul comunității școlare, ne angajăm să oferim o educație de calitate, centrată pe valori, echitate și performanță. Pentru comunitatea locală, instituția noastră reprezintă un vector al emancipării și modernizării, prin promovarea cunoașterii, a educației și a culturii. În raport cu societatea, școala contribuie la formarea viitoarei forțe de muncă, pregătind cetățeni competenți, implicați și conștienți de rolul lor în lumea contemporană.

Școala Gimnazială Lețcani își propune să devină o veritabilă comunitate educațională, consolidată în jurul valorilor comunicării deschise, cooperării și respectului reciproc între elevi, cadre didactice, părinți și partenerii educaționali.

Școala Gimnazială Lețcani își propune:

- să ofere **șanse egale tuturor preșcolarilor și elevilor** indiferent de contextul lor social sau cultural;

- să promoveze o implicare activă în *proiecte educaționale, activități extracurriculare și competiții care dezvoltă abilitățile și încrederea în sine*;
- să pună accentul pe un *învățământ de calitate*, centrat pe *valori, gândire critică și competențe cognitive solide*;
- să insiste pe *promovarea și valorificarea tradițiilor locale și ale zonei*, ca parte a identității culturale a comunității;
- să încurajeze *creativitatea, inovația și exprimarea liberă*, într-un mediu sigur și deschis;
- să susțină *schimbarea și adaptarea*, fără a compromite calitatea actului educațional;
- să pună în valoare *cadrele didactice dedicate*, bine pregătite profesional și implicate activ în formarea fiecărui elev;
- să asigure un *mediu educațional prietenos, sigur și motivant*, în care fiecare copil este valorizat și sprijinit;
- să se preocupe de *dezvoltarea personală, emoțională și socială* a preșcolarilor și elevilor, nu doar de acumularea de cunoștințe;
- să dezvolte școală *în pas cu tehnologia și cerințele lumii moderne*, integrând resurse digitale și metode interactive în procesul didactic;
- să dezvolte interesul pentru *educație și formare permanentă* în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- să promoveze principiile unui management optim realizării unui *climat educațional incluziv*;
- să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin *centrarea învățării pe elev* prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- să promoveze și să identifice *dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev* pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;

Valorile fundamentale promovate la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani sunt:

- **Respectul** – manifestat față de sine, față de ceilalți, față de muncă, față de regulile comunității și față de valorile naționale și universale. Este fundamentul unei conviețuiri armonioase și al unei educații autentice.
- **Demnitatea** – exprimarea convingerilor și susținerea propriului sistem de valori cu responsabilitate, integritate și curaj moral.

- **Disciplina** – promovarea ordinii, punctualității și respectului față de regulamentele și normele care guvernează viața școlară.
- **Toleranța** – cultivarea acceptării diferențelor și susținerea egalității de șanse pentru toți, într-un climat educațional incluziv și echitabil.
- **Responsabilitatea** – asumarea conștientă a rolului de membru activ în comunitatea școlară și socială, prin respectarea drepturilor și îndeplinirea obligațiilor.
- **Cooperarea** – consolidarea parteneriatelor educaționale cu familia, instituțiile locale, agenții economice și alți actori implicați în procesul educațional, pentru a sprijini dezvoltarea elevilor.
- **Integritatea** – promovarea onestității, echității și transparenței în toate activitățile școlare, ca expresie a unui climat etic solid.
- **Perseverența** – încurajarea muncii susținute, a efortului continuu și a dorinței de autodepășire, în vederea atingerii excelenței.
- **Creativitatea** – valorizarea gândirii critice, a imaginației și a inițiativei personale, ca mijloace de adaptare la o societate în continuă schimbare.
- **Implicarea civică** – dezvoltarea spiritului comunitar, a solidarității și a dorinței de a contribui activ la binele comun.

III.3. Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Lețcani în perioada 2025-2029:

- 1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar până la finalul anului școlar în curs, față de fiecare an școlar anterior.**

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anii școlari următori, cu cel puțin 75 % a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului anumite cazuri de bullying și de violență verbală și fizică moderată între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportamentul abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei/victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare - dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare, numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială Lețcani din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 70 % din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

- 5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25 % a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

- 6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu cel puțin 10 % în fiecare an școlar.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Școala Gimnazială Lețcani își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprente de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.

III.4. Opțiuni strategice - Programul de dezvoltare instituțională

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar până la finalul anului școlar în curs, față de fiecare an școlar anterior	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anii școlari	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.

următori, cu cel puțin 75 % a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.	b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțurii. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțurii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii..	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu C.J.R.A.E. Iași. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.

	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 70 % din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ȳintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.

rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25 % a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.	2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu cel puțin 10 % în fiecare an școlar.	1. Opțiunea curriculară: a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

- a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor.
- b. Reducerea amprente de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală.
- c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire.
- d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.

3. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști.
- c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune.
- d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor S.W.O.T., care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- îmbunătățirea continuă a calității mediului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;

-
- extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
 - creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
 - consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
 - diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
 - creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
 - promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
 - îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - participarea la cât mai multe proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Lețcani, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării P.D.I. a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

1. În elaborarea planului de dezvoltare instituțională al Școlii gimnaziale Lețcani s-au consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele de prognoză și diagnoză a unității școlare;
- ⇒ P.D.I.-ul anterior (2021-2025).

2. Alte surse de informații folosite:

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor și comisiilor de lucru, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentaților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile și Rapoartele ARACIP;
- ⇒ Rapoartele scrise ale Inspectoratului Școlar Județen Iași și ale Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

3. Procesul de implementare, monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, C.E.A.C., Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a P.D.I .prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor și comisiilor de lucru;
- ✓ activități specifice de control intern managerial;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică anuală sau de câte ori este cazul.

4. Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

-
- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
 - analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
 - evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
 - costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
 - calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

5. Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumentele de monitorizare care vor fi putea folosite sunt următoarele:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

5.a. Monitorizarea de tip managerial.

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

5. b. Monitorizarea inovației.

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

6. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă prin:

- stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse;
- gradul de implicare a actorilor educaționali;
- impactul asupra mediului intern și cel extern;
- nivelul costurilor;
- oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea P.D.I. se va face, de regulă, dacă este necesar, la începutul fiecărui an școlar, în lunile septembrie – noiembrie sau de câte ori va fi nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Lețcani în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai educației.